



Information aux parents

DOCUMENT À CONSERVER

Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2018-2019

Classes du 1^{er} cycle

Titulaires : Anne-Lucie Audet
Annie Bonin
Danielle Sylvestre
Caroline Lessard

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. Tout au long de l'étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire; *ces évaluations se font à travers les différentes situations d'apprentissage. Les évaluations portant sur la mobilisation des connaissances se feront par des tâches plus complexes.*
2. *Votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.*

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Classes de la 1^{re} et 2^e année du 1^{er} cycle

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape <i>(À différents moments au cours de l'étape)</i>	À la fin de l'étape	À la fin de l'année
Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 50 % • Écrire : 30 % • Communiquer oralement : 20 % 	Évaluation formative continue en <u>lecture et en écriture</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien de lecture • Tâches de lecture • Dictées • Productions de phrases et de textes variés <u>Communication orale :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries • Autres échanges formels ou informels 	<u>Évaluations sommatives</u> en lecture et en écriture.	<u>Évaluations sommatives</u> en lecture et en écriture. <i>2^e année du cycle</i> <i>Situations d'évaluation en lecture et en écriture de la commission scolaire de la Capitale</i>
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un raisonnement mathématique 80% • Résoudre une situation-problème : 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation mensuelle • Dictées de nombres en lien avec le langage mathématique • À partir de la 2^e étape Résolutions de problèmes et situations d'application 	<u>Évaluations sommatives</u> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonner (Évaluations sur les notions apprises) • Résoudre une situation problème 	<u>Évaluations sommatives</u> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonner • Résoudre <i>2^e année du cycle</i> <i>Épreuves de la commission scolaire de la Capitale (facultatives)</i>
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
Science et technologie			
Éthique et culture religieuse : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries ou autres échanges formels et informels portant sur les textes lus • Exercices en lien avec les compétences 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Évaluations formelles 	
Arts plastiques : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations d'œuvres personnelles et médiatiques • Activités d'appropriation et de diverses techniques 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations d'œuvres personnelles et médiatiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations d'œuvres personnelles et médiatiques • Apprécier des œuvres d'art
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input type="checkbox"/> 	Aux étapes 2 et 3, une de ces compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.		

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<p>Anglais, langue seconde</p> <p>Caroline Giguère</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes entendus : 60 % Communiquer oralement en anglais : 40 % 	<p>L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».</p>		
	<p>Aux 2^e et 3^e étapes, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes durant l'étape et à la fin de l'étape.</p>		<p>En 2^e année, une épreuve obligatoire de la CS de la Capitale sera utilisée pour évaluer le développement des trois compétences en anglais.</p>
	<p>À la 3^e étape, l'enseignant recueillera et évaluera des textes courts et bien structurés qui démontreront le développement de la compétence « écrire des textes » durant l'étape et à la fin de l'étape. L'élève produit un texte pertinent qui respecte les consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.</p>		
<p>Éducation physique et à la santé</p> <p>Alexandre Cayer et Patrice Lauzon</p> <ul style="list-style-type: none"> Éducation physique et à la santé : 100 % 	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires. élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie. pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observation, de questionnaires et d'entrevues.</p>		
<p>Musique</p> <p>Lyne Lalancette</p> <ul style="list-style-type: none"> Musique : 100 % 	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ». 		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATIONS POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. *Au besoin*, l'enseignant écrira un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et donner des informations sur le développement des stratégies *d'une matière donnée*.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, courriels, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la 3 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 15 ou du 16 novembre 2018 . Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2018 au 14 novembre 2018 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 25 février 2019 . Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre 2018 au 26 février 2019 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison. Il couvrira la période s'échelonnant du 27 février 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2018-2019.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.



Alain Gagnon
Directeur